

Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;

- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Исследования многих ученых Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, К.С. Лебединской, В.И. Лубовской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др., дают основания относить к интеллектуальной недостаточности только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Как показали исследования, умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Среди недостатков познавательной деятельности наблюдаются замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость, а также несовершенство переработки воспринимаемого материала. Для того, чтобы сохранить в памяти ребенка учебный материал на уроках используются мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания в виде схем, таблиц, алгоритмов, зарисовок образов.

2. Общая характеристика предмета «Математика»

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

3. Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

4. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Содержание предмета «Математика».

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**Учебно-тематическое планирование по математике, 1 класс, автор учебника М.И. Моро
4 часа в неделю, всего 132 часа**

№ уро ка	Да та	Дата фак тичес кая	Тема урока	Ожидаемый результат каждый ученик		Планируемые действия каждого ученика <i>Речевые, индивидуально- проверяемые</i>	Примечан ие
				Знает, имеет представление	умеет		
Тема № 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)							
1			Счёт предметов.	ориентируется в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), вести счет предметов	Считает предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивает предметы.	
2			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	сравнивает две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Сравнивают, наблюдают, делают выводы.</i> Приводят примеры.	
3			Пространствен ные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же.	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения : выше – ниже, слева-справа.	<i>Сравнивает группы, делает выводы, считает от 1 до 10.</i> Приводит примеры.	
4			Пространствен ные представления «раньше», «сначала»,	Устанавливает пространственные отношения с помощью сравнения выше-ниже, слева – справа; воспроизводит	ориентируется в окружающем пространстве	Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше-ниже, слева- справа <i>Делает выводы, проговаривает.</i>	

			«потом», «перед», «за», «между».	последовательность чисел от 1 до 10 в порядке уменьшения и увеличения.			
5			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же.	сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...», использовать знания в практической деятельности	Сравнивает группы предметов меньше-больше и на сколько. Наблюдает. <i>Проговаривает и делает выводы.</i> Приводят примеры.	
6			Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	сравнивает группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...», использует знания в практической деятельности	уравнивать предметы, сравнивать группы предметов.	<i>Сравнивает и выясняет, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.</i> Приводит примеры.	
7-8			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверка знаний.	уравнивает предметы, сравнивает группы предметов.	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Применяет усвоенные практические навыки. <i>Правил по данной теме.</i>	
Тема № 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (30 ч)							
9			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Называть и записывать цифру натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов.	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
10			Числа 1 и 2.	Называет и записывает	Называть и записывать	<i>Слушает, запоминает,</i>	

			Письмо цифры 2.	цифру натурального числа 1 правильно соотносить цифру с числом предметов.	цифру натурального числа 2, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа.	<i>записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
11			Числа 1,2. Образование числа 2.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему.	Считает различные объекты и устанавливает порядковый номер.	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
12			Число 3. Письмо цифры 3.	Называет и записывает цифру 1 и 2. Считает различные объекты и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	Называть и записывать цифру натурального числа 3, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа.	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
13			Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Называет и записывает натуральные числа от 1 до 3.	Пользоваться математическими терминами. Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
14			Составление и чтение равенств.	Знаки: плюс, минус, равно. Отношение равно для чисел и запись отношений.	Читает печатные и письменные цифры. Соотносит цифру и число предметов.	Записывает равенства. <i>Проговаривает математические термины.</i>	
15			Письмо цифры 4.	Пользуется математическими терминами. Записывает и читает примеры со знаками «+», «-», «=».	Называть и записывать цифру натурального числа 4, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа.	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов.	
16			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Называет и записывает натуральные числа от 1 до 4. Пользуется математическими терминами. Записывает и читает примеры со знаками	Сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче).	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.	

				«+»», «- «, «=».			
17			Число 5. Письмо цифры 5.	Сравнивает предметы по размерам.	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	. <i>Слушает, запоминает, проговаривает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.	
18			Состав числа 5 из двух слагаемых.	Называет и записывает цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Называть состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Слушает, запоминает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает предметы по размерам.	
19			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Называет состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа, от 1 до 5. Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точки, прямые, отрезки.	Находит и распознает геометрические фигуры. <i>Сравнивает любые числа от 1 до 5, приводит примеры.</i>	
20			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Находит на чертеже геометрические фигуры.	Находить на чертеже геометрические фигуры : точки, прямые, кривые, отрезки.	Находит и распознает геометрические фигуры. Чертит геометрические фигуры. <i>Числа от 1 до 5</i>	
21			Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Называет состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа. Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Образовывать числа первого десятка : прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	<i>Слушает, запоминает, проговаривает, записывает.</i> Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.	
22			Знаки: <	Отношения «больше»,	Сравнивать числа первого	Устанавливают	

			(больше), > (меньше), = (равно)	«меньше», «равно».	десятка.	пространственные отношения больше, меньше, равно. Сравнивает пары чисел. <i>Записывает и читает используя математические термины.</i>	
23			Равенство. Неравенство.	Сравнивает числа первого десятка.	Сравнивает выражения.	Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины. <i>Слушает, делает выводы о равенствах и неравенствах.</i>	
24			Многоугольники.	Находит на чертеже геометрические фигуры : точки, прямые, кривые, отрезки.	Распознавать геометрические фигуры : многоугольники.	Находит и распознает геометрические фигуры. <i>Делает выводы.</i>	
25			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Называет состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа. Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Называет состав числа.</i> Сравнивает пары чисел.	
26			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 6.	Называть и записывать цифру натурального числа 7, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Называет состав числа.</i> Сравнивает пары чисел.	
27			Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Называет состав числа.</i> <i>Сравнивает пары чисел.</i> Располагает предметы по порядку.	

				они существуют).	Называть состав числа.		
28			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Называет и записывает последовательность чисел от 1 до 8.	Называть и записывать цифру натурального числа 9, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.</i>	
29			Число 10. Запись числа 10.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 9. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа.	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел.</i>	
30			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 10. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа, называет состав числа.	Сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Различать понятия «число», «цифра».	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел. <i>Называет состав чисел от 2 до 10.</i>	
31			Сантиметр – единица измерения длины.	Сравнивает число первого десятка. Знает состав чисел от 2 до 10. Различает понятия «число», «цифра».	Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1. Измерять длину.	<i>Знакомится с понятием см. Измеряет длину. Называет состав чисел от 2 до 10.</i>	
32			Увеличить. Уменьшить.	Образовывает числа 1 десятка: прибавлением 1. Измеряет длину отрезков.	Записывать примеры используя знаки +, -, =. Образовывать числа, читать примеры, решать их. Получать числа	<i>. Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Измеряет длину.</i>	

					вычитанием 1 из числа.		
33			Число 0.	Понятия «увеличить», «уменьшить». Записывает примеры используя знаки +, -, =. Образовывает числа, читает примеры, решает их. Получает числа вычитанием 1 из числа.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.</i>	
34			Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов.	Сравнивать предметы по разным признакам. Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1.	<i>. Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Делает вывод, проговаривает.</i>	
35			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Сравнивает предметы по разным признакам. Образовывает числа 1 десятка: прибавлением 1. Записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Решать и записывать примеры, используя математические знаки. Называть состав числа.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары</i>	
36			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Называет состав числа.	Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары Решает задачи.</i>	
37			Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	обобщать и систематизировать знания	<i>. Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары Решает задачи. Проговаривают действия.</i>	
38.			Работа над ошибками. Итоговый контроль.	теоретический материал по теме	применять усвоенный материал	<i>Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары</i>	

						чисел.	
Тема № 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч.)							
39			Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Решает и записывает примеры, используя математические знаки.	Применять навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Записывает и решает примеры.</i>	
40			Прибавить и вычесть 1.	Применяет навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Понятия «плюс», «минус», «равно».	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры решает их.. Называет состав числа.</i>	
41			Прибавить и вычесть число 2.	Применяет понятия «плюс», «минус», «равно».	Выполнять арифметические действия с числами. Пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Записывает и решает примеры.</i>	
42			Слагаемые. Сумма.	Пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Называет компоненты и результат сложения при чтении.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения.</i>	
43			Задача (условие, вопрос)	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Выполнять арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.</i>	
44			Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному	Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Правильно читать и слушать задачи. Представлять ситуации, описанные в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<i>Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты</i>	

			рисунку.			<i>сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.</i>	
45			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Таблицу сложения однозначных чисел.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.	<i>Составляет, заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.</i>	
46			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Прибавлять и вычитать число 2.	<i>. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.</i>	
47			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Решает текстовые задачи арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<i>Слушает, запоминает, записывает. . Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.</i>	
48			Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Обобщать и систематизировать знания	<i>. Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом.</i>	
49			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям.	<i>Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.</i>	
50			Закрепление изученного материала.	Таблицу сложения однозначных чисел. Решение задач	Выполнять вычисления вида +3, -3.	<i>Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет</i>	

			Решение текстовых задач.	арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.		решение задач арифметическим способом.	
51			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Таблицу сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.	<i>Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров.</i> Выполняет решение задач арифметическим способом.	
52			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Сложение и вычитание. Таблицу сложения однозначных чисел.	Прибавлять и вычитать число 3.	<i>Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров.</i> Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел.	
53.			Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<i>Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров.</i> Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.	
54			Решение задач.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Пользоваться математическими терминами: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Слушает, запоминает, записывает <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
55			Закрепление изученного материала.	Таблицу сложения однозначных чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
56			Закрепление изученного материала по	Арифметические действия с числами. Таблицу сложения однозначных	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i>	

			теме «Прибавить и вычесть число 3».	чисел».	Выполнять вычисления вида +3, -3.	Выполняет её решение арифметическим способом. Приводит примеры на состав числа.	
57			Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом.	обобщать и систематизировать знания	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
58			Работа над ошибками. Обобщение.	теоретический материал по теме	применять усвоенный материал	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. <i>Приводит примеры.</i>	
59			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. <i>Считает прибавляя и вычитая по 1.</i>	
60			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на».	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<i>Припоминает состав чисел от 2 до 10, приводит примеры. Читает используя математические термины, записывает в тетрадь.</i>	
61			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. <i>Читает используя математические термины. Проговаривает компоненты сложения.</i>	
62			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания	Прибавлять и вычитать число 4 по частям.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. <i>Считает</i>	

				соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.		<i>прибавляя и вычитая число 4 по частям..</i>	
63			Закрепление изученного материала.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
64			Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
65			Решение задач.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Сравнить числа.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом. Сравнивает пары чисел.	
66			Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Таблицу сложения однозначных чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
67			Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом. Выполняет арифметические действия с числами.	
68			Перестановка	Правило 0	Решать текстовые задачи	<i>Проговаривание, запоминание</i>	

			слагаемых.	переместительном свойстве сложения.	арифметическим способом.	<i>правила о переместительном свойстве сложения. Читает и решает задачи арифметическим способом.</i>	
69			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Переместительное свойство сложения. Группировку слагаемых.	Пользоваться переместительным свойством сложения.	<i>Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры..</i>	
70			Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	Пользоваться математической терминологией. Таблицу сложения однозначных чисел.	<i>Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры..</i>	
71			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает примеры.</i> Решает задачи. Записывает.	
72			Состав числа 10. Решение задач.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает примеры.</i> Решает задачи. Записывает.	
73			Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Таблицу сложения однозначных чисел.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает,	

						запоминает, записывает. <i>Припоминает примеры.</i> Решает задачи. Записывает.	
74.			Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Слушает, запоминает, записывает. <i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом. <i>Доказывает связь между суммой и слагаемым.</i>	
75			Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	<i>Припоминает компоненты при сложении.</i> Выполняет решение задачи арифметическим способом. Повторяет состав чисел.	
76			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи.	<i>Припоминает структуру текстовой задачи. Повторяет, проговаривает.</i> Выполняет решение задачи арифметическим способом.	
77			Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Название компонентов при вычитании.	Использовать названия компонентов при чтении, используя математическую терминологию.	<i>Запоминает, проговаривает математические термины.</i> Записывает примеры.	
78			Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.	Состав числа. Приводит примеры.	Вычитать по частям, приводить примеры.	<i>Припоминает состав чисел 6,7.</i> Приводит и решает примеры.	
79			Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Состав числа 6,7.	Пользуется математическими терминами при чтении.	<i>Запоминает, проговаривает математические термины. Проговаривает название компонентов при сложении и вычитании.</i> Записывает	

						примеры.	
80			Вычитание из чисел 8,9.	Состав числа 8,9. Переместительное свойство сложения.	Составлять примеры на 8,9. Пользоваться переместительным свойством сложения. Название компонентов при вычитании.	<i>Припоминает состав чисел 8,9 Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.</i>	
81			Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	<i>Припоминает состав чисел 8,9 Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.</i>	
82			Вычитание из числа 10.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.	Представляет числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<i>Припоминает структуру текстовой задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.</i>	
83			Закрепление изученного материала.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Пользоваться математическими терминами.	<i>Повторяет состава чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.</i>	
84			Килограмм.	Представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливает зависимость между величинами. Решать задачи, примеры.	<i>Запоминает единицу массы. Решает и записывает задачи. Рассуждает.</i>	
85.			Литр.	Единицы измерения массы.	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<i>Запоминает единицу вместимости: литр. Решает и записывает задачи. Рассуждает.</i>	
86			Контрольная	Сложение и вычитание	Знает таблицу сложения и	<i>Повторяет состав чисел до 10.</i>	

			работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	вычитания.	<i>Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает.</i>	
Тема № 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч.)							
87			Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Порядок следования чисел при счёте и сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает. <i>Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.</i>	
88			Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Порядок следования чисел при счёте и сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает. <i>Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.</i>	
89			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет предыдущее и последующее числа.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры <i>Использует математические термины.</i>	
90			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет предыдущее и последующее числа.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры <i>Использует математические термины.</i>	
91			Чтение и запись чисел.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20.	Записывать числа и читать эти числа.	<i>Использует математические термины. Повторяет состав числа, записывает.</i>	
92			Дециметр.	Соотношение между единицами длины (см, дм)	Применяет знания по нумерации при решении	Знакомится с новой единицей измерения – дециметр.	

					примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.	<i>Использует математические термины.</i> Читает, решает и записывает примеры.	
93			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Арифметические действия с числами.	Порядок следования чисел при счёте, сравнивать числа.	<i>Использует математические термины.</i> Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.	
94			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.	<i>Использует математические термины.</i> Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.	
95			Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет последующие и предыдущие числа.	Использует математические термины. <i>Припоминает термины «однозначное число» и «двузначное число».</i> Читает, решает и записывает примеры.	
96			Контрольная работа .	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом	обобщать и систематизировать знания	<i>Слушает, запоминает, записывает. . Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом.	
97			Работа над ошибками.	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом	обобщать и систематизировать знания	<i>Слушает, запоминает, записывает. Анализирует допущенные ошибки. Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом	
98			Повторение. Подготовка к введению задач в два	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.	<i>Припоминает структуру текстовой задачи.</i> Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую	

			действия.			запись.	
99			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Способы решения задач в два действия.	<i>Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.</i>	
100			Ознакомление с задачей в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Способы решения задач в два действия.	<i>Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.</i>	
101			Решение задач в два действия.	Сложение и вычитание . Решать текстовые задачи.	Математические термины, структуру задач.	Слушает, запоминает, записывает. . <i>Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.</i>	
102			Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел.	Решает простые арифметические задачи.	Строит ломаную. <i>Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.</i>	