

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Истории»
базовый уровень, 5 класс
(для обучающихся с ЗПР)**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

1. ФГОС ООО.
2. Рабочей программы курса «История древнего мира» А.А.Вигасина и Г.И.Годера // Всеобщая история. Рабочие программы . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Историко-культурного стандарта.

Актуальность изучения курса истории

Место и роль исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

История Древнего мира знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций. На этой основе дается представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий,

культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся в современном обществе.

Особенности рабочей программы:

1) Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих задержку развития высших психических функций и обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для категории обучающихся с ЗПР характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих учащихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства учащихся словесно-логической памяти;
- несовершенство высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает

продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

2) Программа составлена с учетом требований историко-культурного стандарта, которые отражены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В связи с этим, сведения по всеобщей истории соответствующего периода на уроке будут расширяться сведениями о народах и государствах на территории нашей страны в древности согласно Примерной программы.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), выделяемых на изучение истории в 5 классе в соответствии с учебным планом.

Цели изучения предмета история:

формирование у обучающихся представлений о развитии общества в эпоху Древнего мира;

развитие и коррекция высших психических функций.

Задачи изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение ключевых исторических понятий и фактов истории Древнего мира;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной структуры общества на этапе Древнего мира;
- раскрытие специфики устройства власти;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций Древнего мира;
- формирование ценностных ориентиров на основе знаний об истории Древнего мира;
- воспитание толерантности и уважения к культурному наследию, религии разных народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных умений овладевать историческими знаниями.

Учебно-тематический план по истории 5 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
История древнего мира		
1	Введение	2
2	Первобытные собиратели и охотники	3

3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4	Древний Египет	8
5	Западная Азия в древности	7
6	Индия и Китай в древности	5
7	Древняя Греция	21
8	Древний Рим	17
9	Итоговое повторение	2
Всего		68

Учебно-методический комплекс:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. // Всеобщая история. Рабочие программы . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Вигасин и др. История Древнего мира: учеб.для 5 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014

Формы и средства контроля на уроках истории:

фронтальный опрос, тематическое тестирование, письменные самостоятельные работы, устные сообщения, творческие задания.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классе (68 ч, 2 ч в неделю)

Дата урока	Номер урока	Тема урока (раздела)	Тип урока	Формируемые умения	Новые понятия	Вид контроля знаний, домашнее задание
Курс « Всеобщая история. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» (68ч)						
Введение (2ч)						
	1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	Изучение нового материала	Умение классифицировать исторические источники	археология	
	2	Счет лет в истории	Изучение нового материала	Умение оперировать историческими датами	наша эра; «линия времени»	Фронтальный опрос
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5ч)						
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)						
	3	Понятие «первобытные люди»	Изучение нового материала	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Орудие труда; собирательство	Индивидуальные карточки с заданиями
	4	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Человек разумный; Родовая община	Пересказ части прочитанного
	5	Возникновение искусства и	Комбинированный	Умение спорить и отстаивать свои	Религиозные верования	Исторический словарный диктант

		религии		взгляды		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)						
	6	Возникновение земледелия и скотоводства	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Племя; Совет старейшин	Пересказ части прочитанного
	7	Появление неравенства и знати	Комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Ремесленник; Вождь; знать	Опрос по вопросам учебника
Повторение (1ч)						
	8	Значение первобытной эпохи в истории человечества	Повторение изученных тем	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям		Разгадывание кроссворда
Раздел 2. Древний Восток (18ч)						
Тема 1. Древний Египет (7ч)						
	9	Государство на берегах Нила	Изучение нового материала	Умение читать историческую карту	Фараон	
	10	Быт земледельцев и ремесленников	Комбинированный	Умение в связной монологической форме пересказать	Вельможи; писцы	Опрос по карте

				текст учебника		
	11	Жизнь и служба вельмож	Комбинированный	Умение воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	гробница	Опрос по вопросам учителя
	12	Завоевательные походы фараонов	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Бронза; Боевые колесницы; Наемное войско	Опрос по вопросам учебника
	13	Религия древних египтян	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Жрецы; Мумия; саркофаг	Пересказ части прочитанного
	14	Искусство древних египтян	Комбинированный	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Пирамиды; Сфинкс; Чудеса света	Описание иллюстраций
	15	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Иероглифы; свиток	Исторический словарный диктант
Повторение (1ч)						
	16	Достижения древних египтян	Повторение изученных тем	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям		Разгадывание кроссворда

Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)

17	Двуречье в древности	Изучение нового материала	Умение определять местоположение историко-географических объектов	клинопись	Практическая работа
18	Законы царя Хаммурапи	комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям	Закон; ростовщик	Опрос по карте
19	Финикийские мореплаватели	Изучение нового материала	Умение определять местоположение историко-географических объектов	Пурпур; колонии	Пересказ части прочитанного
20	Древние евреи	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Кочевники; Библия; Единобожие; заповеди	Опрос по карте
21	Правители Древнееврейского царства	Комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям	филистимляне	Опрос по вопросам учителя
22	Ассирийская держава	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Держава; таран	
23	Образование	Изучение нового	Умение определять	персы	Пересказ части

		Персидской державы	материала	местоположение историко-географических объектов		прочитанного
Тема 3. Индия и Китай в древности (4ч)						
	24	Местоположение и природа Древней Индии	Изучение нового материала	Умение осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой	джунгли	
	25	Представление о кастах	Комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Каста; отшельники	Опрос по вопросам учебника
	26	Учение Конфуция	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	бамбук	Опрос по вопросам учителя
	27	Объединение Китая при Цинь Шихуане	Комбинированный	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Гунны; бойницы	Пересказ части прочитанного
Повторение (1ч)						
	28	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	Повторение изученных тем	Умение сравнивать исторические явления в различных странах		Исторический словарный диктант
Раздел 3. Древняя Греция (20ч)						

Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)						
	29	Природные условия Греции. Критское царство	Изучение нового материала	Умение осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой	Лабиринт; критяне	Творческая работа
	30	Сведения о войне с Троянским царством	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	троянцы	Опрос по вопросам учебника
	31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям и личностям	доспехи	Пересказ части прочитанного
	32	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный	Умение анализировать исторические источники	Циклоп; Сирены	Выразительное чтение отрывка из поэмы
	33	Религиозные верования греков	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Сатиры; нимфы	Выразительное чтение отрывка из поэмы
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)						
	34	Бедственное положение земледельцев	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим	Полис; Демос; Ареопаг	Исторический словарный диктант

		Аттики		событиям		
	35	Борьба демоса со знатью в Афинах	Комбинированный	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Граждане; Народное собрание; демократия	Опрос по вопросам учителя
	36	Спартанский полис	Изучение нового материала	Умение сравнивать исторические явления	Илоты	Пересказ части прочитанного
	37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Изучение нового материала	Умение определять местоположение историко-географических объектов	Скифы; Хитон; эллины	Опрос по вопросам учебника
	38	Олимпийские игры — общегреческие празднества	комбинированный	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Атлет; пятиборье	Опрос по карте
	39	Победа афинян в Марафонской битве	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Стратег; фаланга	Пересказ части прочитанного
	40	Нашествие персидских войск на Элладу	Комбинированный	Умение оперировать историческими датами	триера	Задания на установление соответствия между событием и

						датой
Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч)						
	41	Гавани Пирея	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Верфь; Пошлина; Амфора; Вольноотпущенник	Творческая работа
	42	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь	Комбинированный	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Чернофигурные сосуды; Краснофигурные сосуды; Портики; Фронтоны; Кариатиды	Пересказ части прочитанного
	43	Образование афинян: школы, гимнасии	Изучение нового материала	Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника	Стиль; палестра	Описание иллюстрации
	44	Возникновение театра. Трагедии и комедии	Комбинированный	Умение раскрыть содержание иллюстрации	Орchestra; Скене; Трагедия; комедия	Пересказ части прочитанного
	45	Афинская демократия в V веке до н.э.	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	оратор	Исторический словарный диктант
Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3ч)						

	46	Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости	Изучение нового материала	Умение определять местоположение историко-географических объектов	Междоусобные войны	
	47	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	Умение давать оценку историческим личностям		Пересказ части прочитанного
	48	Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская	Комбинированный	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Средиземноморье; музы	Опрос по карте
		Повторение (1ч)				
	49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	Повторение изученных тем	Умение найти позитивный след в истории человечества каждого из народов		Защита рефератов
Раздел 4. Древний Рим (17ч)						
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)						
	50	Древнейший Рим	Изучение нового материала	Умение определять местоположение историко-географических объектов	Латины; Ликторы; Патриции; Плебеи; сенат	
	51	Установление	Комбинированный	Умение в связной	Республика;	Пересказ части

		господства Рима над Италией	ый	монологической форме пересказать текст учебника	Консулы; Народные трибуны	прочитанного
	52	Устройство Римской республики	комбинированный	Умение понимать становление общественных идей и институтов	легион	Опрос по вопросам учебника
Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)						
	53	Вторая война Рима с Карфагеном	Изучение нового материала	Умение оперировать историческими датами		Исторический словарный диктант
	54	Установление господства Рима в Средиземноморье	Комбинированный	Умение определять местоположение историко-географических объектов	Император; Триумф; Провинции	Пересказ части прочитанного
	55	Рабство в Древнем Риме	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям	Имение; Гладиаторы; амфитеатр	Задания на установление соответствия между событием и датой
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4ч)						
	56	Земельный закон братьев Гракхов	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям	Гражданская война; югер	Пересказ части прочитанного
	57	Крупнейшее в	Изучение нового	Умение в связной		Опрос по вопросам

		древности восстание рабов	материала	монологической форме пересказать текст учебника		учителя
	58	Диктатура Цезаря	Комбинированн ый	Умение воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	диктатор	Пересказ части прочитанного
	59	Установление империи в Риме	Комбинированн ый	Умение понимать становление общественных идей и институтов	преторианцы	Исторический словарный диктант
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)						
	60	Соседи Римской империи	Изучение нового материала	Умение сравнивать исторические явления у различных народов	Германцы; венеды	Пересказ части прочитанного
	61	Обожествление императоров. Нерон.	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям	христиане	Опрос по вопросам учителя
	62	Возникновение христианства	Комбинированн ый	Умение спорить и отстаивать свои взгляды	Апостолы; священники	Пересказ части прочитанного
	63	Расцвет Римской империи. Правление Траяна	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям	колоны	Опрос по вопросам учителя
	64	Рим — столица	комбинированн	Умение раскрыть	термы	Опрос по вопросам

		империи	ый	содержание иллюстрации		учебника
Тема 5. Падение Западной Римской империи (2ч)						
	65	Правление Константина	Изучение нового материала	Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям	Варвары; Епископ; Папа Римский	Описание иллюстрации
	66	Ликвидация власти императора в Западной Римской империи	Комбинированн ый	Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям	Готы; Вандалы; Античность	Пересказ части прочитанного
Итоговое повторение (2ч)						
	67	Отличия Греции и Рима от государств Древнего Востока	Обобщающий	Умение сравнивать исторические явления у различных народов		Составление итоговой таблицы
	68	Вклад народов древности в мировую культуру	Обобщающий	Умение найти позитивный след в истории человечества каждого из народов		Защита рефератов

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.