

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Структура и содержание учебного предмета.....	4
Требования к уровню подготовленности учащихся.....	13
Календарно-тематическое планирование	15
Критерии оценивания.....	24
Наименование учебно-методического обеспечения и списка рекомендуемой литературы.....	30
Контрольно-измерительные материалы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса ЗПР составлена в соответствии с авторской программой для общеобразовательных школ: примерная программа основного общего образования по географии, на основе авторской программы по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2017) и ориентирована на работу с учебником и учебно-методическим комплексом:

📖 География: 7 класс. Комплект контурных карт. – М.: Дрофа, 2017.

📖 География. 7 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2019.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

Программа определяет базовый уровень подготовки по географии учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

Предлагаемая программа состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включавшем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования — формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природное теле и планете людей, до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Цели изучения географии в 6-9 специальных (коррекционных) классах направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели изучения курса в 7 классе учащимися СКК аналогичны цели его изучения в общеобразовательных классах:

освоение знаний общеземледельческого и страноведческого характера:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

овладение умениями:

– выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;

– работать с картами разнообразного содержания и масштаба;

– составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

развитие целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа построена с учетом принципов системности, а также преемственности между разделами курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Тематический план

Согласно учебному плану, для 7-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в учебном году – 35 учебных недели, всего – 35 часов в год.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Океаны	6
3.	Африка	4
4.	Антарктида	3
4.	Австралия и Океания	4
5.	Северная Америка	6
6.	Южная Америка	4
7.	Евразия	6
		35

Содержание:

"Введение" рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе "Океаны" идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах "Африка", "Австралия", "Северная Америка", "Южная Америка", "Антарктида", "Евразия" учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел "Государства Зарубежной Европы" рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела "Государства Ближнего Зарубежья" обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел "Повторение" рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

Содержание программы по географии

Введение (2ч) .Материки и океаны (33 ч).

Тема: Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический океаны, Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа

1.Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем (по выбору).

Тема: Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Стихийные природные явления.

Практические работы

2.Определение крайних точек. Обучение определению географического положения материка.

3.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы, религия (ознакомительно).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа

4.Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема: Австралия и Океания. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема: Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные (ознакомительно).

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Тема: Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема: Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса, внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа

5. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

Тема: Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии (ознакомительно).

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники(ознакомительно).

Практические работы

6.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам.

7.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии (ознакомительно). Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты Евразии (ознакомительно). Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды), ценности духовной культуры (ознакомительно).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные (ознакомительно).

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы

8.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение. Океаны. Африка	14	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

			<p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	3	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>

			<p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, население и особенности размещения;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии в VII классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

по «Географии материков и океанов» в 7 классе

(68 ч, 2 ч/н)

Программа		И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы / учебно-методическое пособие рабочие программы по географии Фгос, сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2017 г.
Основная литература	Базовый учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2017. ▪ География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Раздел и тема урока	Практическая работа + Т/Р	Тип уро-ка	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата	Код элемента содержания(КЭС)	Код требований к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Раздел 1. Введение (3 урока)									
1. (1)	Что изучает курс «География материков и океанов?»	№1.Обучение простейшим приемам работы с географической информацией. Правила оформления к/к, к/к: материки, океаны, части света - РТ с. 36-37	НМ	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки			3	1.1 1.2 2.1 2.3 2.7
2. (2)	Открытие и изучение Земли.	составление сводной таблицы	П			1 таб.		1.2	
3. (3)	Географическая карта – особый источник знаний.	№2: Характеристика карты атласа, решение расчетных задач. (ЛОС)	КБ П			2 изучить карты атласа		1.1	
Раздел 2. Земля – уникальная планета. (9 уроков)									
Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ - 2урока									

4. (1)	Происхождение материков и океанов.	№3: Определение последовательности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности З. – РТ с. 2-3	НМ	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Называть: отличия земли от других планет, геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	3		3.1	1.1 1.4 2.1 2.3 2.4 2.7 2.8 3.2
5. (2)	Рельеф Земли.	к/к: строение з.к. – РТ с. 36-37	КБ			4, к/к		3.1	
Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ – 2 урока									
6.(1)	Распределение температуры и осадков на Земле. Воздушные массы.	Анализ климатических карт	П	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	5		2.4	1.1 1.4 1.5 2.4 2.5 2.8 2.7 3.2
7.(2)	Климатические пояса и области Земли.	№4: Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик. – РТ с. 38-39	НМ			6 к/к		2.4	
Тема 3. Гидросфера. МИРОВОЙ ОКЕАН - главная часть гидросферы – 2 урока									
8.(1)	Мировой океан. Воды и их свойства. Течения	к/к – течения – РТ с. 36-37	НМ	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части	Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование,	7 к/к		2.3	1.1 1.4 2.1

	в океане.			Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана ; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.				2.4 2.5 2.7 2.8 2.9 3.2
9.(2)	Жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		КБ			8		2.3	

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка - 3 урок

10.(1)	Строение и свойство геогр. оболочки.	№5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. (устно)	КБ	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки4 описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять: влияние освещенности на природные ритмы	9		2.5	1.1 1.5 2.1
11.(2)	Природные комплексы суши и океана.					10		2.6	2.2 2.4 2.5 2.7 2.8 3.2
12.(3)	Природная зональность.					11		2.6	

Тема 5. Население - Земли -3 урок

13.(1)	Численность населения Земли. Размещение населения.	№6: Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	КБ	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	12		3.2	1.1 1.6 2.5 2.7 2.8 3.2
14.(2)	Народы и религия мира.					13		3.2	
15.(3)	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.					14 к/к		3.2	

Раздел 3. Материки и океаны (49 уроков)

Тема 1. ОКЕАНЫ – 3 урока

16.(1)	Тихий океан и Индийский океан.	к/к – РТ с.62-63	НМ	Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты	Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.	15, к/к		3.3	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2
17.(2)	Атлантический океан – самый обжитой и освоенный.	к/к – РТ с.64	НМ			16, к/к		3.3	
18.(3)	Северный Ледовитый океан.		Нм			16, к/к		3.3	

Тема 2. АФРИКА – 11 уроков

19.(1)	ФГП. История исследования Африки.	№7: Определение геогр. координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение	НП	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и	Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты	18, к/к, учить номенклатуру		3.3	
--------	-----------------------------------	---	----	--	--	--------------------------------	--	-----	--

		определению ГП материка. к/к – объекты береговой линии. – РТ с. 40		<p>освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения.</p> <p>Историко-географические этапы заселения Африки.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.</p> <p>Называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны,</p>				
20.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	№8.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. – РТ с. 40	П			19, к/к учить номенклатуру	3.3	1.1 1.2 1.3	
21.(3)	Климат. Внутренние воды Африки.	чтение климатич. диаграмм к/к - РТ с. 31 к/к – РТ с. 40	П КБ			20, к/к	3.3	1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7	
22.(4)	Природные зоны.		КБ			21, к/к док-лады	3.3	2.8 3.2	
23.(5)	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	№9. Определение причин разнообразия природных зон материка (устно) к/к с. 42	КБ			22, к/к док-лады	3.3		
24.(6)	Население и политическая карта.	к/к: страны и столицы - РТ с. 43	НМ			23, к/к	3.3		
25.(7)	Страны северной Африки. Алжир.	№10: Описание ПУ, населения и хоз. жизни одной из африканских стран. (отд. лист)	П			24	3.3		
26.(8)	Страны Западной и Центральной Африки.					25			
27.(9)	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		П			26		3.3	
28(10)	Страны Южной Африки. ЮАР.					27			
29(11)	Обобщение: Африка.	коллаж материка	ОКК			кол-лаж	3.3	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2	

					<p>входящие в его состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.</p> <p>Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь человека.</p>				<p>2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 5 уроков

30.(1)	ФГП. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	№11. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. к/к – РТ с. 44 к/к – РТ с. 44	НМ П	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.</p> <p>Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>Называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры .</p> <p>Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и</p>	28 к/к учить номенклатуру		3.3	<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2</p>						
										31.(2)	Климат. Внутренние воды Австралии.	к/к – РТ с. 44	П	29, к/к учить номенклатуру	3.3
										32.(3)	Природные зоны	доклады: Уникальные Р и Ж	КБ	37, 30	3.3

33.(4)	Австралии. Органический мир. Австралийский Союз.				нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности. Называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны. Океания. Называть и показывать наиболее крупные	док-лады 31 док-лады			
34.(5)	Океания. Природа, население и страны	Туристический проспект (памятка): Посетите Австралию	П		нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности. Называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны. Океания. Называть и показывать наиболее крупные	32,к/к док-лады проспект		3.3	

					острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.				
Тема 4. АНТАРКТИДА – 1 урока									
35.(1)	ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	к/к – РТ с. 45	НМ	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	40, к/к учить номенклатуру		3.3	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2
Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 7 уроков									
36.(1)	ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки.	№12: Определение черт сходства и различий ГП Африки и Ю.А. – РТ с. 6-7 к/к – РТ с.46	НМ	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы.	Называть и показывать маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки;	33, к/к учить номенклатуру		3.3	
37.(2)	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	к/к – РТ с.46	П	Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки	описывать географическое положение континента; объяснять	34, к/к учить номенклатуру		3.3	

				на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географически различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	влияние географического положения на особенности природы континента. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий) Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды	атуру			
38.(3)	Климат и внутренние воды Южной Америки.	к/к – РТ с.47 №13. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.(отд. лист) к/к – РТ с. 46	П КБ			35, к/к		3.3	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2
39.(4)	Природные зоны Южной Америки.	№ 14: Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А. – РТ с. 8-10 к/к – РТ с.48	НМ			36, к/к доклады		3.3	
40.(5)	Население и политическая карта Южной Америки.	к/к – РТ с.49№15	НМ			37, к/к		3.3	
41.(6)	Страны Востока: Бразилия.		П			38, к/к		3.3	
42.(7)	Страны Анд: Перу.					39, к/к			

					<p>внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7. ЕВРАЗИЯ – 17 уроков

50.(1)	ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии.	к/к– РТ с.54	НМ	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы.	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, терри-тории или исследо-ванные элементы береговой линии материка; определять	49, к/к учить номекл атуру		3.3
51.(2)	Особенности	№18: Выявление по карте		Особенности открытия и		50,		3.3

	рельефа, его развитие.	особенностей расположения крупных форм рельефа. – РТ с. 16-18 к/к– РТ с.54	П	освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы.	географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять	к/к учить номенклатуру			
52.(3)	Климат. Внутренние воды Евразии.	№19: Определение типов климата по климатограммам. – РТ с. 19-21 к/к – РТ с.55 № 20: Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. – РТ с. 22-23 к/к - РТ с.54	П П			51, к/к учить номенклатуру		3.3	
53.(4)	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	№ 21: Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евр. и С.А. – РТ с. 24-25 к/к– РТ с.56 к/к– РТ с.57	КБ НМ			52, к/к док- лады		3.3	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2
54.(5)	Страны Северной Европы.	№ 22: Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. (отд. лист) к/к – РТ с.58-59	П			53, к/к док- лады		3.3	
55.(6)	Страны Западной Европы. Великобритания.	№ 23: Составление описания одной из стран Евр. – РТ с. 26-27 к/к– РТ с.60-61	П	54, к/к		3.3			
						3.3			

56(7)	Франция. Германия.				<p>особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.</p> <p>Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.</p>	55, к/к				
57, 58. (8-9)	Страны Восточной Европы.					56, к/к 57 к/к		3.3		
59.(10)	Страны Южной Европы. Италия.					58 к/к		3.3		
60.(11)	Страны Юго-Западной Азии.					59 к/к		3.3		
61.(12)	Страны Центральной Азии.					60 к/к		3.3		
62.(13)	Страны Восточной Азии. Китай.					61 к/к		3.3		
63.(14)	Япония.					62, к/к		3.3		
64.(15)	Страны Южной Азии. Индия.					63, к/к		3.3		
65.(16)	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.					64, к/к		3.3		
66.(17)	Тематический контроль знаний: Евразия		ОКК					3.3		
Раздел 5. Земля - наш дом (2 урока)										
67. (1)	Закономерности развития ГО.		НМ	Этапы развития географической оболочки,		Называть состав географической оболочки, источники энергии	65		4	

68.(2)	Взаимодействие природы и общества	№24: Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК. – РТ с. 28-31	КБ	состав географической оболочки, связи между ее компонентами	процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	66		4.1	1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 3.2
--------	-----------------------------------	---	----	---	---	----	--	-----	--

Условные обозначения:

к/к – контурная карта РТ - рабочая тетрадь

Т для см/р – тетрадь для самостоятельных работ ЛОК – лист опорного конспекта

Тип урока: НМ - Урок изучения нового материала, П – практикум, И – исследование, КБ – комбинированный, О - открытие, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none"> • 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4» • 90-100% - «5»
-------	--

Учебно-методический комплекс и рекомендованная литература.

1. Учебник: Алексеев А.И. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2014
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014
3. Воробцова Татьяна Николаевна. ГЕОГРАФИЯ. 7 класс. (поурочные планы по учебнику В.Л. Коринской и др. «География материков и океанов») «Учитель-АСТ». 2002
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. - М.: «ВАКО», 2005
5. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература:

1. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод, пособие. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001.
2. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007.

3. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6—8 кл. сред. шк.— М.: Просвещение, 1989.—

4. Козловский Е. Г., Разумовская О. К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники

В. Х. Янаев, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1997.

1. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Алексева. – М.:Просвещение,2008.

2. Гусева Е.Е, География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. - М.:Просвещение,2008.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А, Душина И.В, Щенев В. А. География материков и океанов. - М.:Дрофа,2006.

2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В. А. Наш дом - Земля- М.:Дрофа,2007.

3. За страницами учебника географии. - М.:Дрофа,2005.

4. Крылова О.В., География: материки и океаны. 7 класс. - М.:Просвещение,2005


5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др. -М.: Глобус, 2010.

6. Интернет-ресурсы


КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:


 Устные сообщения;


 Обсуждения;

 Мини – сочинения;

 Работа с источниками;

 Доклады;

 Защита презентаций;

 Рефлексия