

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие ученических сообществ» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Законом Российской Федерации « Об образовании»
2. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. №55- од)
3. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2019 – 2020 учебный год.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и

навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Развитие ученического сообщества» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Планируемые результаты

• Личностные

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в

различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении

поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

- *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

- доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- развивает индивидуальные лидерские способности;

- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Расчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Особенности набора детей – учащиеся 10 класса с разным уровнем

Количество обучающихся – 8 человек.

II. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Развитие ученических сообществ” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Развитие ученических сообществ” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	теория	практика
1.	Основы организации деятельности	8	3	5
2.	Лаборатория участника школьного актива	8	3	5
3.	Организация досуговой деятельности	8	3	5
4.	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование	6	2	4

5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива	5	2	3
	Итого:	34 ч.	12 ч.	22 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	3
2.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	
3.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	
4.	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и методы воспитательной работы.	1
5.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Игра «Снежный ком»	2
6.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	
7.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8.	Формы диагностики эффективности воспитательных средств	1
9.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления	1
10	Планирование, формы и методы работы с Советом старшеклассников.	2
11.	Планирование, формы и методы работы с Советом старшеклассников.	
12.	Программа развития школьного самоуправления	1
13.	Разработка материала по теме «Подросток и закон»	2

14.	Разработка материала по теме «Подросток и закон»	
15.	Организация досуговой деятельности. Тренинг «Создай команду»	2
16.	Организация досуговой деятельности	
17.	Методика КТД. . КТД в работе лидера	1
18.	Формы и методы КТД	1
19.	Практическое занятие	1
20.	Разработка конкурсно – игровых программ	2
21.	Разработка конкурсно – игровых программ	
22.	Как написать сценарий мероприятия	1
23.	Практическая работа	1
24.	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
25.	Тренинг по технике успешного общения.	1
26.	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	1
27.	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление вопросов, интервью.	1
28.	Я – лидер. Практическая работа. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1
29.	Самопрезентация	2
30.	Самопрезентация	
31.	Наглядное оформление	2
32.	Наглядное оформление	
33.	Практическое занятие	2
34.	Практическое занятие	

III. Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки , интерактивная доска, документ-камера;

Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

- 2.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 3.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 4.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
- 5.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 6.Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
- 7.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
- 8.Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 9.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

IV. Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.

5. Анкетирование и тестирование.

6. Открытые занятия.

7. Тренинги.

8. Диагностика.